

# PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO

## PPP

### Colégio Rio Bonito

O Colégio Rio Bonito, que também se identifica pela sigla CRB, iniciou suas atividades no dia 1º de março de 1928 com o nome Gymnasio de Rio Bonito. Na Av. Santos Dumont no imóvel denominado Chalé da Serra. Em 29 março de 1941, em sua nova e definitiva sede, o Colégio Rio Bonito foi dirigido pelos professores Dr. Munir Abdala Helayel e Dr. Wilson Federici até o ano de 1943. A partir dessa data, Dr. Paulo Couto Epfeil e Dr. Maurício Kopke assumiram a direção durante 37 anos.

Em 1979, o Colégio passou a ser dirigido pelo Dr. Mauricio Hanna Badr e pela professora Eunice Porto Badr assumindo o cargo de vice direção. A partir do ano de 2011 a direção passou a ser exercida pelo Dr. Marcelo Porto Badr e pela Dr. Maria Rosana Silva Badr assumindo o cargo de vice direção.

O Colégio Rio Bonito está situado na Avenida Manoel Duarte nº 307, no Centro da cidade de Rio Bonito, RJ, fato que lhe dá outra de suas características: não é um Colégio de bairro, mantendo, por isso, no seu corpo discente alunos das mais diversas localidades de Rio Bonito e de algumas cidades vizinhas, como Silva Jardim, Tanguá, Casemiro de Abreu, dentre outras. O Colégio oferece Educação Básica dividida em: Educação Infantil (Creche e Pré-Escola), Ensino Fundamental e Ensino Médio. As atividades escolares tem início às 7h10min e encerra-se às 18h10min.

O Colégio Rio Bonito, sob filosofia Tradicional Humanista, inspira toda a ação pedagógica, administrativa e de gestão, personalizando um ensino de formação integral do ser humano, com metodologia cognitivista e ativa. O foco de ensino está na predominância de ações pedagógicas determinantes, dirigidas para a construção da aprendizagem.

Direcionados, equipe escolar, alunos e famílias, envolvidos nesse processo educacional, assumem a premissa de respeito as individualidades e especificidades

de construções de todos, competências, habilidades físicas e psíquicas, que comporta as dimensões; intelectual, afetivo, emocional, cognitivo, ético, criativo, lúdico, social e transcendental.

Traduzido num currículo abrangente que acredita e insere complementações aos seus componentes curriculares, o Projeto Político Pedagógico do Colégio Rio Bonito se consolida na sua dinâmica e metodologia aplicadas, que visam atingir os seus objetivos de formar seres humanos comprometidos com a formação do caráter de forma ética, moral, política e com responsabilidade individual e social na comunidade local em que estão inseridos, integrando-os na comunidade global, tornando-os assim concidadãos.

A intenção dessa concepção política pedagógica é ressaltar a importância do pensar como estudo, análise, reflexão, diálogo e pesquisa para tomada de atitudes orientadoras para o curso da vida profissional e humana. Ao realizar seu PPP o Colégio através da Direção, Gestão, Coordenações, Orientação Educacional, Docentes, Secretário e Equipe Escolar que o compõem, se comprometem na busca incessante de uma educação de excelência.

O Projeto Bilíngue no CRB oferece o ensino bilíngue, como ferramenta indispensável frente aos desafios encontrados na educação de crianças e jovens de nosso país, frente a um mundo que se organiza em sua complexa globalização, exigindo atualização do ensino. O ensino bilíngue no Colégio Rio Bonito possui uma sala exclusiva equipada com todo material de apoio possibilitando abranger todas as atividades educacionais desenvolvidas, tanto no recinto escolar como fora dele, com o objetivo de potencializar a aprendizagem da língua inglesa. Esta aprendizagem se desenvolve conduzindo alunos a se apropriarem das percepções auditivas, visuais e cinestésicas, que propiciarão um maior entendimento da língua inglesa. A aquisição de mais uma língua, operacionalizará a compreensão em novas formas de experienciar a vida no colégio, comunidade local e mundo, pois conhecer países falantes da língua inglesa despertará possibilidades aos alunos de estabelecer paralelos, semelhanças entre a cultura brasileira e a cultura de países que utilizam a língua inglesa.

A proposta bilíngue para a Educação Infantil (Creche e Pré-Escola), acontecerá através do processo natural de assimilação e acomodação da língua materna, com ênfase no método fônico.

Os projetos do Colégio, com suas inferências, contribuem, como oportunidades de aproveitamento para este ensino bilíngue, pois as rotinas diárias das salas oferecem um contexto abrangente, vinculando os espaços de comunicação, potencializando as habilidades dos alunos, conduzindo-os nesse processo para a aquisição desta segunda língua.

Para o Ensino Fundamental, o projeto bilíngue, ao se unir com os projetos pedagógicos e eixos transversais curriculares, permite um ambiente criativo multicultural, integrando alunos a novas experiências culturais em ambas as línguas, em diferentes contextos de aprendizado, preservando a identidade cultural brasileira em ambas as línguas. As informações oriundas da língua inglesa em associação do uso de tecnologias contribuem para que os alunos desenvolvam ainda mais suas capacidades de interpretação de várias linguagens orais e escritas. As aulas de inglês com carga horária estendida diariamente abordam temas das disciplinas curriculares, eixos tecnológicos, artísticos e de desenvolvimento sustentável, utilizando a língua como objeto de estudo.

O uso da língua inglesa se faz presente em eventos escolares, excursões, comemorações Nacionais e Municipais, festividades, formaturas e atividades complementares dos componentes curriculares, desenvolvidas nos dois idiomas. Nesse ambiente favorável a imersão da língua inglesa, todo o espaço físico escolar é sinalizado nos dois idiomas.

Ao educador bilíngue cabe o grande desafio de ser o responsável pelo desenvolvimento das diferentes competências e habilidades de seus alunos. Todos os profissionais são qualificados para o ensino e fluentes na L2. A equipe de educadores bilíngues do Colégio Rio Bonito é constituída por profissionais experientes no ensino da língua inglesa com perfis variados, possuindo habilitação e proficiência na língua estrangeira. Os coordenadores do ensino bilíngue participam de estudos e pesquisa na área de educação bilíngue com cursos de pós-graduação em Educação Bilíngue no Instituto Singularidades em São Paulo. Curso sobre abordagem CLIL, cursos de extensão sobre bilinguismo, neurociência e aquisição da segunda língua no São Paulo Open Centre e Instituto Singularidades, além de fóruns e participação de seminários e conferências nacionais e internacionais onde se discute ensino bilíngue no Brasil e no exterior em formato presencial e/ou online.

Em parceria com SAYS BILINGUAL o Colégio Rio Bonito oferece a todos os seus alunos(as) a possibilidade de certificação internacional através das provas do *TOEFL primary*, *TOEFL junior* e *TOEFL ITP*. Essas provas são reconhecidas internacionalmente em mais de 9000 instituições de ensino em 180 países. Além das provas internacionais, o Ensino Bilíngue do Colégio Rio Bonito oferece oportunidades de intercâmbio para alunos e professores em parcerias firmadas com empresas como a BLI que oferece cursos para estudantes e professores no Canadá que desejam melhorar sua fluência na comunicação em inglês para trabalho, escola, viagem e ou diversão. A parceria também se estende a BIL intercâmbios que está no mercado desde 1985 e pode ser definida como uma operadora, pois também oferece uma grande estrutura para parcerias com empresas, professores, escolas e etc. A BIL intercâmbios, oferece pacotes para diversos públicos e interesses, inclusive para adolescentes. A escola desenvolve anualmente a “Feira de Intercâmbio” onde os alunos ficam a par de todas as propostas e formas de estudar no exterior, além de conhecer um pouco de cada país onde o curso será ministrado.

O Projeto de Inclusão Social acontece utilizando espaços escolares e envolvimento de toda equipe escolar, embasado na pedagogia, psicopedagogia e psicologia organizados na permanência da visão integral do ser humano.

O trabalho educacional de inclusão funciona obedecendo as orientações de leis federais, estaduais e municipais, prioridades familiares, adaptações individuais pertinentes.

A educação ambiental no CRB é tema interdisciplinar de aulas e em todo ambiente escolar, ocorre conscientizando e direcionando alunos, com ações ecologicamente corretas como coleta de lixo eletrônico, coleta de óleo vegetal usado, racionamento de água e projetos sociais.

Alicerçado nos pressupostos teóricos metodológicos, que regem Direção, Coordenação, Orientação, Docência e Equipe Escolar, a *proposta pedagógica*, delimita o espaço físico, organizacional e intelectual, atravessando toda equipe escolar na concepção tradicional enfatizada na ética, moral e valores humanos, educando alunos na aquisição de valores próprios e inalienáveis.

## **CURRÍCULO CRB**

O currículo do CRB está alicerçado nos objetivos pedagógicos desenvolvidos sob a orientação dos Parâmetros Curriculares Nacionais, (PCN), Base Nacional Comum Curricular, (BNCC), nos Saberes selecionados e organizados, no ensino de Integralidade. O propósito curricular é contribuir para a formação de alunos intelectualmente conscientes de seus direitos e deveres, capacitando-os para resolução de problemas e desafios que encontrarão na sociedade, exercendo cidadania plena de forma ética, em prol de uma sociedade justa e humanizada.

Busca-se excelência no material didático, desenvolvido pelos Sistemas de Ensino adotados, para capacitar alunos a desenvolverem suas habilidades e competências individuais, impulsionando as descobertas vocacionais. Com o uso de metodologia cognitivista e ativa, incentiva-se alunos a se tornarem sujeitos participativos, reflexivos, ativos, que estabelecem diálogos com seus colegas, professores, equipe escolar e comunidade. A excelente carga horária, eixos educacionais transversais complementares, apoio e orientação afetiva, projeto bilíngue priorizando a qualidade aquisitiva da Língua portuguesa e Inglesa, atingem o sucesso desse ideal curricular.

O conjunto de práticas pedagógicas dos projetos, complementação curricular e atividades, delimita o foco a seguir, juntamente com a inserção do legado tradicional disciplinar em comemorações Nacionais, Municipais, Formaturas e Eventos, articulando cientificamente, cultura passada com atual. O currículo aliado à família, acredita na responsabilidade da continuidade dessa relação imprescindível, capaz de manter a equidade dos deveres dos alunos, garantindo o recebimento de seus direitos.

### **Proposta Pedagógica da Educação Infantil**

A proposta para a Educação Infantil, Creches, Pré I e II, prioriza o desenvolvimento integral da criança em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social. A relação família e colégio é fundamental para a formação cidadã e os cuidados específicos desse início da vida acadêmica. Sob metodologia cognitivista, pedagogia afetiva, ensino bilíngue, permeada por ludicidade, as rotinas diárias

geradas pelos componentes curriculares, projeto bilíngue, sistema de ensino e projetos CRB, oferecem um contexto educacional abrangente, dinâmico e inclusivo. O uso de todo espaço escolar, abrange todas as atividades desenvolvidas, potencializando percepções sensoriais, permitindo o despertar de habilidades e competências individuais e sociais nas áreas do conhecimento.

Projeto "Doce de Leite"

- Tempo de duração: 2 meses;
- Culminância: 31/10;
- As turmas do Pré 2 continuarão o Projeto, lincando com o "Rito de passagem";
- Participação do Bilíngue;
- Participação das famílias;
- Atividades coletivas e partilhadas;

## **INTRODUÇÃO**

O Projeto "Doce de Leite" visa promover a apreciação e imersão cultural literária e artística das crianças da Educação Infantil. Com o objetivo de despertar a imaginação e o gosto pela leitura, escrita e outras habilidades envolvidas. A proposta gira em torno de uma narrativa que explora temas variados presentes nos gêneros literários, vivências dos alunos e famílias.

## **JUSTIFICATIVA**

A literatura infantil é fundamental para o desenvolvimento cognitivo e emocional das crianças. Histórias que falam sobre afetos e experiências cotidianas ajudam a formar esse universo lúdico e criativo, essencial para o crescimento. "Doce de Leite" é uma proposta que utiliza a cultura brasileira e suas tradições, trazendo um ambiente familiar e acolhedor que cativa os pequenos leitores.

## **OBJETIVOS**

- Incentivar a leitura, construções, habilidades motoras e a criatividade entre as crianças.
- Promover valores culturais e sociais, como amizade, empatia e colaboração.
- Conectar os pequenos com as tradições da cultura brasileira através de personalidades, escritores, culinária, origem de alimentos, cantigas e etc.

Conhecer e explorar as características individuais de cada gênero e captar das obras.

## **DESENVOLVIMENTO**

Divisão do Projeto

Contos: conhecer e criar contos curtos que explorem o tema central. Podendo ter lições de vida e personagens cativantes.

Fábulas: Incluir fábulas que ensinem valores universais, utilizando animais ou objetos como protagonistas.

Quadrinhos: histórias em quadrinhos que possam ilustrar as narrativas com humor e imagens envolventes. Atividades divertidas para as crianças e incentivá-las a imaginar suas próprias histórias.

Poemas Infantis: Complementar com poemas que abordem o tema de forma lúdica.

Cantigas: imersão no universo animado e ritmado das cantigas, que também contam histórias; conhecendo e valorizando tradições do nosso povo.

- Atividades de Leitura: Leitura compartilhada da história. Discussão sobre os personagens e suas características. Atividade de ilustração, interpretação, personagens e cenas favoritas da história.
- Apresentações de suas ilustrações e resumos das histórias. Promovendo a oralidade e a confiança ao falar em público.
- Desenhos para dar vida aos contos e fábulas.
- Oficinas onde podem criar suas próprias histórias ou fábulas.
- Leituras dramáticas de contos em que as crianças possam interagir e representar os personagens.
- Criação de quadrinhos, técnicas básicas, permitindo que as crianças se expressem artisticamente.
- Criar livros, livretos ou uma antologia com as histórias escritas pelas crianças, combinando com ilustrações.
- Trabalhos manuais, artesanatos reciclado entre outros.
- Atividades variadas envolvendo toda equipe escolar e principalmente as famílias.

## **Proposta Pedagógica do Ensino Fundamental I**

A proposta para o Ensino Fundamental I, prioriza o ensino tradicional de valores humanos, princípios éticos e morais, educando para o exercício da cidadania e formação integral dos alunos em seus aspectos físico, psicológico, intelectual e social. Alicerçada por temas interdisciplinares e transversais com metodologia cognitivista, pedagogia afetiva, ensino bilíngue, potencializa-se, o desenvolvimento linguístico, os conceitos, a tomada de atitudes, o início da responsabilidade individual e social e a criatividade.

Com excelente sistema de ensino adotado, plataforma digital, exercícios tradicionais, avaliações qualitativas e inclusivas, atividades extracurriculares,

projetos e eventos culturais, a aprendizagem acontece de forma dinâmica, criando hábitos educacionais.

Para o 1º ano, o método alfabetizador adotado é o fônico, cujo parâmetro é o foco no desenvolvimento da consciência fonética dos alunos, permitindo aquisição do funcionamento da língua portuguesa e suas variedades. O método é eficaz por considerar a forma na qual o cérebro processa a linguagem, principalmente a relação entre as letras e seu som.

O destaque deste importante seguimento prossegue valorizando os procedimentos e atitudes a serem cumpridos e intensificados por colégio e família, em prol de uma formação responsável e autônoma.

O projeto bilíngue permeia as atividades diárias educacionais, inserindo a aquisição e a compreensão de mais um idioma, conectando a comunidade escolar no mundo, gerando entendimentos multiculturais diversos. A plataforma digital na prática escolar, atua também como ferramenta facilitadora do processo global acadêmico.

### **Projeto: Ciranda do Respeito e da Alegria: Cultura Afro-brasileira em Movimento**

**Público-alvo:** Alunos da Educação Infantil Pré I e Pré II e Ensino Fundamental I.

#### **Objetivo Geral:**

Promover a valorização da cultura afro-brasileira e o respeito à diversidade, utilizando a ciranda como forma lúdica de interação entre os alunos, conforme os princípios estabelecidos na Lei 11.645/08.

#### **Objetivo Específico:**

Fomentar o respeito à diversidade cultural e a importância da preservação da cultura afro-brasileira, combatendo racismo e bullying no espaço escolar.

#### **Metodologia:**

O projeto será estruturado em três eixos principais: **História e Identidade, Ciranda e Movimento, e Música e Expressão Artística.**

**1. História e Identidade (Aulas e Contação de Histórias, experimentar instrumentos de percussão).**

**Objetivo:** Introduzir conceitos de respeito à diversidade e explicar a importância da cultura afro-brasileira.

**Contação de Histórias:** Apresentação de lendas e histórias afro-brasileiras que refletem a resistência e a sabedoria ancestral, com destaque para personagens pretos heroicos.

**Conversas Interativas:** Roda de conversa sobre respeito às diferenças, na qual os alunos estudam suas experiências sobre a diversidade cultural ao seu redor.

**Atividades Lúdicas:** Jogos e dinâmicas que exploram temáticas sobre diversidade, união e coletividade.

## **2. Ciranda e Movimento (Oficinas de Ciranda)**

**Objetivo:** Ensinar a dança da ciranda e seus valores, desenvolvendo inteligências motora e espacial e o trabalho em equipe.

**Duração:** 2º Semestre nos meses de Setembro e Outubro.

## **Proposta Pedagógica do Ensino Fundamental II**

A proposta para o Ensino Fundamental II, intenciona-se uma agilidade na capacitação dos alunos atuarem como cidadãos no contexto escolar e em suas comunidades, com metodologia cognitivista e ativa. Com uma abrangência maior de conteúdo abordados nos temas interdisciplinares e transversais, intensifica-se a criatividade e protagonismo dos alunos.

Aprendizagens adaptadas, alicerçam os conceitos que se formaram nessa faixa etária, contribuindo para um ótimo comportamento social. O pensamento formal permitirá maior uso da interpretação e entendimento dos conceitos acerca de si mesmos e do mundo, contribuindo para uma vida adulta plena.

A relação família e colégio nesta fase é imprescindível para a continuidade do processo de ensino-aprendizagem, cuja participação nas reuniões, encontros individuais, telefonemas diários e agenda escolar, nesta fase torna-se fator determinante para a posteridade.

O Projeto Bilíngue, ao se unir com os projetos CRB desses anos, permite um ambiente criativo multicultural, integrando alunos a novas experiências socioculturais em ambas as línguas, em diferentes contextos de aprendizado, sempre preservando a identidade cultural brasileira. As informações oriundas da Língua Inglesa associada a tecnologia, contribui como ferramenta indispensável, pois a demanda dos jovens exige uma formação que os capacite a atuarem em ambientes digitalizados.

## **Projeto: A Jornada da Mente: Cuidando de Si Mesmo e Construindo Bem-Estar na Escola**

**Objetivo Geral:** Promover o bem-estar mental e emocional dos alunos, criando um ambiente escolar que valorize o autocuidado, a felicidade, a empatia e a resiliência. O projeto busca capacitar os jovens a lidarem com os desafios diários, desenvolvendo habilidades emocionais e sociais que contribuirão para sua saúde mental ao longo da vida.

**Público-Alvo:** Alunos de 11 a 18 anos, abrangendo desde o Ensino Fundamental II até o Ensino Médio.

### **1. Módulos do Projeto**

#### **1. Autoconhecimento e Autocuidado:**

- **Atividades:** Trabalhos na sala de Arte voltados para mindfulness, diários emocionais, incentivo de leitura de livros sobre o tema.
- **Objetivo:** Ajudar os alunos a se conectarem com suas emoções e pensamentos, incentivando práticas diárias de autocuidado.

#### **2. Gestão de Estresse, isolamento e Ansiedade:**

- **Atividades:** Os professores de Educação Física, Arte, Inglês e Psicóloga Escolar inserirão técnicas de respiração, contribuindo com o bem estar físico e psíquico.
- **Objetivo:** Equipar os alunos com ferramentas para gerenciar casos de estresse e a ansiedade, criando uma rotina escolar mais equilibrada.

#### **3. Empatia e Relações Intrapessoais e Interpessoais:**

- **Atividades:** Jogos colaborativos, curtas, vídeos, mensagem de alunos no 1º momento de aulas, orientações sobre a importância da empatia e tolerância nas relações sociais.
- **Mapeamento de turmas:** Movimento circular ou em meia lua, promovendo aproximação entre docentes e estudantes.
- **Objetivo:** Fomentar um ambiente escolar alegre, inclusivo e acolhedor, onde as relações interpessoais sejam baseadas no respeito, dignidade de todos do grupo escolar.

#### **4. Conexão com a Natureza e o Ambiente:**

- **Atividades:** Aulas e passeios ao ar livre, projetos de jardinagem e animais.
- **Objetivo:** Estimular a conexão dos alunos com a natureza, promovendo a sensação de bem-estar e relaxamento através do contato com o ambiente natural.

### **2. Metodologia**

O projeto será implementado de forma interdisciplinar, integrando atividades no currículo escolar e promovendo ações em parceria com todo grupo escolar e culminâncias com as famílias. Serão utilizados métodos ativos de aprendizagem, como oficinas, atividades práticas que envolvam os alunos em processos de autoconhecimento e reflexão.

O impacto do projeto será avaliado por meio de questionários de bem-estar, entrevistas com

## **5. Cronograma**

O projeto será desenvolvido no 2º semestre nos meses: Setembro e Outubro.

## **6. Resultados Esperados**

- Redução dos níveis de estresse e ansiedade entre os alunos.
- Melhoria nas relações interpessoais e no clima escolar.
- Maior conscientização sobre a importância do autocuidado.
- Desenvolvimento de habilidades emocionais e sociais que contribuam para a saúde mental dos alunos.
- Combate ao bullying.

**Conclusão:** "A Jornada da Mente: Cuidando de Si Mesmo e Construindo Bem-Estar na Escola" é um projeto que visa transformar a escola em um espaço de crescimento não apenas acadêmico, mas também emocional, preparando os alunos para enfrentarem os desafios da vida com equilíbrio e confiança.

## **Proposta Pedagógica do Ensino Médio**

A proposta para o Ensino Médio é contribuir para a formação cidadã, visando um melhor desempenho na preparação dos alunos para a escolha profissional e a continuidade de uma vida acadêmica de sucesso. Intensificam-se os incentivos as aptidões e habilidades já despertadas até aqui, para o sucesso em Concursos, ENEM, Vestibulares e Cursos Técnicos, finalizam o caminho de êxito escolar percorrido.

Envolvidos no protagonismo juvenil com metodologia ativa e cognitivista, os alunos elaborarão seus projetos de vida, ponto norteador e motivador para as vocações específicas de cada um. A finalização dos conteúdos disciplinares básicos, somarão para o entendimento de si mesmo e do foco educacional traçado. Prevalece, um maior acesso as diversas informações e conhecimentos tecnológicos e midiáticos, bem como informações sociais e do planeta. Incentivados pela busca de inovações, busca de explicações diante de dúvidas ou pendências acadêmicas, os alunos, estarão aptos para os desafios de um mercado de trabalho competitivo, acreditando em si mesmos com princípios de alteridade, humanismo e liberdade de escolha. Nessa perspectiva, objetiva-se formar um aluno capaz de enfrentar os desafios

impostos pelo mundo atual, protagonista de sua própria história com potencial de um agente sócio transformador.

## **Projeto: A Jornada da Mente: Cuidando de Si Mesmo e Construindo Bem-Estar na Escola**

**Objetivo Geral:** Promover o bem-estar mental e emocional dos alunos, criando um ambiente escolar que valorize o autocuidado, a felicidade, a empatia e a resiliência. O projeto busca capacitar os jovens a lidarem com os desafios diários, desenvolvendo habilidades emocionais e sociais que contribuirão para sua saúde mental ao longo da vida.

**Público-Alvo:** Alunos de 11 a 18 anos, abrangendo desde o Ensino Fundamental II até o Ensino Médio.

### **1. Módulos do Projeto**

#### **5. Autoconhecimento e Autocuidado:**

- **Atividades:** Trabalhos na sala de Arte voltados para mindfulness, diários emocionais, incentivo de leitura de livros sobre o tema.
- **Objetivo:** Ajudar os alunos a se conectarem com suas emoções e pensamentos, incentivando práticas diárias de autocuidado.

#### **6. Gestão de Estresse, isolamento e Ansiedade:**

- **Atividades:** Os professores de Educação Física, Arte, Inglês e Psicóloga Escolar inserirão técnicas de respiração, contribuindo com o bem estar físico e psíquico.
- **Objetivo:** Equipar os alunos com ferramentas para gerenciar casos de estresse e a ansiedade, criando uma rotina escolar mais equilibrada.

#### **7. Empatia e Relações Intrapessoais e Interpessoais:**

- **Atividades:** Jogos colaborativos, curtas, vídeos, mensagem de alunos no 1º momento de aulas, orientações sobre a importância da empatia e tolerância nas relações sociais.
- **Mapeamento de turmas:** Movimento circular ou em meia lua, promovendo aproximação entre docentes e estudantes.
- **Objetivo:** Fomentar um ambiente escolar alegre, inclusivo e acolhedor, onde as relações interpessoais sejam baseadas no respeito, dignidade de todos do grupo escolar.

#### **8. Conexão com a Natureza e o Ambiente:**

- **Atividades:** Aulas e passeios ao ar livre, projetos de jardinagem e animais.
- **Objetivo:** Estimular a conexão dos alunos com a natureza, promovendo a sensação de bem-estar e relaxamento através do contato com o ambiente natural.

### **2. Metodologia**

O projeto será implementado de forma interdisciplinar, integrando atividades no currículo escolar e promovendo ações em parceria com todo grupo escolar e culminâncias com as famílias. Serão utilizados métodos ativos de aprendizagem, como oficinas, atividades práticas que envolvam os alunos em processos de autoconhecimento e reflexão.

O impacto do projeto será avaliado por meio de questionários de bem-estar, entrevistas com

## **5. Cronograma**

O projeto será desenvolvido no 2º semestre nos meses: Setembro e Outubro.

## **6. Resultados Esperados**

- Redução dos níveis de estresse e ansiedade entre os alunos.
- Melhoria nas relações interpessoais e no clima escolar.
- Maior conscientização sobre a importância do autocuidado.
- Desenvolvimento de habilidades emocionais e sociais que contribuam para a saúde mental dos alunos.
- Combate ao bullying.

**Conclusão:** "A Jornada da Mente: Cuidando de Si Mesmo e Construindo Bem-Estar na Escola" é um projeto que visa transformar a escola em um espaço de crescimento não apenas acadêmico, mas também emocional, preparando os alunos para enfrentarem os desafios da vida com equilíbrio e confiança.

### **Projeto Geral:**

#### **Projeto: Cultivando a Cidadania: Um Hino à Pátria**

##### **Introdução**

O presente projeto visa promover o desenvolvimento da civilidade e do senso de cidadania entre os estudantes, através da valorização dos símbolos nacionais e da compreensão da história do Brasil. A iniciativa se baseia nos princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e demais legislações pertinentes, buscando fomentar o respeito à pátria, o território e a diversidade cultural do país.

##### **Eixos do Projeto**

O projeto será estruturado em três eixos interligados:

##### ***Eixo 1: Aprendizagem e Compreensão Cívica***

Aprendizado da letra do Hino Nacional: Organizar atividades lúdicas e criativas para o aprendizado da letra do Hino Nacional, como:

Cantar o hino em diferentes ritmos e melodias;

Criar paródias com a letra do hino;

Confeccionar cartazes com a letra do hino e ilustrações;

Utilizar recursos tecnológicos para a aprendizagem, como vídeos e aplicativos.

Compreensão do significado da letra: Promover debates e reflexões sobre o significado de cada verso do Hino Nacional, relacionando-o com fatos históricos e valores cívicos.

Estudo da história da composição do Hino Nacional: Pesquisar a história da criação do Hino Nacional e a importância de seu autor.

### ***Eixo 2: Respeito à Pátria e ao Território***

Astearamento das bandeiras: Realizar o hasteamento das bandeiras nacional, estadual e municipal em datas comemorativas e eventos escolares, com a participação de todos os alunos.

Estudo da história do Brasil: Abordar temas como a formação do território brasileiro, a diversidade cultural, as lutas pela independência e os desafios da construção da nação.

Valorização dos símbolos nacionais: Promover atividades que valorizem os símbolos nacionais, como a bandeira, o hino e as armas nacionais, e a importância de representá-los com respeito.

Discussão sobre questões ambientais: Promover debates sobre a importância da preservação do meio ambiente e a relação entre o cidadão e o território.

### ***Eixo 3: Desenvolvimento da Cidadania***

Participação das famílias: Convidar as famílias para participar do momento Cívico.

Desenvolvimento de projetos sociais: Incentivar os alunos a desenvolver projetos sociais que contribuam para a melhoria da comunidade, como campanhas de doação de alimentos, de coleta de materiais recicláveis e de conscientização sobre temas relevantes.

Leitura de livros sobre a história da população indígena no Brasil: Promover a leitura de livros que abordem a história e a cultura dos povos indígenas brasileiros, contribuindo para a desconstrução de estereótipos e o reconhecimento da diversidade cultural do país.

## **Metodologia**

O projeto será desenvolvido através de uma abordagem interdisciplinar, utilizando diversas metodologias ativas, como:

***Aulas expositivas:*** Para a apresentação de conteúdos teóricos.

Atividades práticas: Como a confecção de materiais, a realização de pesquisas e a organização de eventos referente aos dias de Feriados em homenagem à Pátria.

Jogos em sala de aula, sala tecnológica e rodas de conversa: Para a troca de ideias e a construção do conhecimento coletivo.

Visitas, excursões a museus e monumentos históricos: Para a contextualização dos conteúdos.

Utilização de recursos tecnológicos: Como vídeos, apresentações e plataformas digitais.

### **Avaliação**

A avaliação do projeto será realizada de forma contínua, através da observação da participação dos alunos nas atividades, da produção de trabalhos e da realização de atividades avaliativas.

### **Considerações Finais**

O projeto "Cultivando a Cidadania: Um Hino à Pátria" busca contribuir para a formação de cidadãos conscientes, críticos e participativos, capazes de valorizar a história e a cultura do Brasil e de construir um futuro mais justo e igualitário para todos.

Rio Bonito, 13 de setembro de 2024

**Marcelo Porto Badr**

**Diretor**